

Mellékletek 1.

IBV
2003

Az iskolák belső világa

Baranya megyei helyzetfelmérés

Tisztelt Intézményvezető!

Baranya megye általános iskoláinak közreműködésével egy közel egy éves projektet szeretnénk elindítani, melynek célja az iskolák belső világa, a tanulási környezet és főként az informatikai eszközrendszer állapotának feltérképezése.

Ilyen volumenű felmérés még nem volt a megyében ebben a témában, de most is csak akkor járhatunk sikerrel, ha segítenek nekünk. Azt szeretnénk megtudni, hogy mi az intézményvezetők és a pedagógusok véleménye az iskola belső világáról, milyen fejlesztéseket látnának szükségesnek ahhoz, hogy a diákok jobb eredményt érjenek el.

A projekt első lépéseként egy kérdőív csomagot küldünk minden iskolába, és arra kérjük az intézmények és a munkaközösségek vezetőit, hogy a kérdéseinkre adott rövid válaszaikkal jellemezzék iskolájuk helyzetét!

Az így kapott helyzetkép szolgálhat kiindulópontként a második lépéshez, melynek során a következő félévben majd olyan intézményeket szeretnénk meglátogatni, melyek szívesen bekapcsolódnának egy közös fejlesztő munkába.

A projekt céljai összefoglalva a következők:

1. A megyei helyzet felmérése az iskolák belső világáról.
2. Esettanulmányok készítése az iskolák sikereiről és nehézségeiről, problémáiról.
3. Segítségnyújtás az iskolában a tanulási környezet fejlesztése céljából.
4. Tanfolyami és szolgáltatási kínálatunknak az iskolák igényeihez való igazítása.

Kérjük tehát, hogy szánjon 10 percet az Intézményvezetői kérdőív kitöltésére!

Azt is kérnénk, hogy adjon egy-egy kérdőívet a munkaközösségeknek is! (Alsós, idegen nyelvi, napközis, és humán ill. reál bontásban lenne számunkra a legideálisabb)

A felmerülő kérdésekre szívesen válaszolunk a (72) 518-580-as telefonszámon (Fehér Péter vagy Pércsich Richárd). A kérdőíveket november 20-ig várjuk címünkre, válaszborítékot mellékelünk.

A közreműködést előre is megköszönve,

Pécs, 2003. október 27.

Üdvözlettel:

Kucsanda Ibolya
igazgató
Fehér Péter
kutatásvezető

Gajdos Istvánné
projekt koordinátor
Pércsich Richárd
értékelési referens



Intézményvezetői kérdőív

Az intézmény informatikai környezete

1. Ön szerint melyik állítás jellemzi legjobban az intézménye helyzetét?
 - a) Az iskolánk számítógépes felszereltsége kiemelkedően jó.
 - b) Elfogadható a számítógépes felszereltségünk, de jó lenne még néhány eszköz.
 - c) Sajnos nem túl jó a számítástechnikai eszközrendszerünk, de talán javulni fog a közeljövőben.
 - d) Olyan sok problémánk van, hogy számítástechnikai eszközökre egyelőre nem is gondolunk.

2. Rendelkezik-e intézménye számítógépes teremmel? a) igen b) nem

3. Ha igen, hány gép található a teremben? db

4. Hol helyeztek el ezen kívül még gépeket?
 - 4.1) Van-e gép a tanáriban? a) igen db b) nincs
 - 4.2) A könyvtárban? a) igen db b) nincs
 - 4.3) Egyéb helyen?

5. Van-e az iskolának részletes informatikai szabályzata? a) van b) nincs

6. Ha a pénz nem lenne akadály, milyen informatikai eszközöket vásárolna legszívesebben?
a) b) c)

7. Van-e Önnek Internet hozzáférése az irodájában? a) van b) nincs

8. Ha nincs, mi ennek az oka?

9. A tanáriban hány gépen van Internet hozzáférés? db

10. Ha nincs, mi ennek az oka?

11. Mekkora időkeretet kap az informatika Önöknél a tantervben?
 - a) kiemelt időkeret b) kötelező időkeret

12. Milyen életkorú gyermekeknél tartja fejlesztő hatásúnak a számítógép használatát?
 - a) óvodás b) alsó tagozatos c) felső tagozatos d) bármilyen korúnál

13. Tudna-e említeni olyan szoftvert, amiről hallott, és alkalom adtán megismerkedne a működésével és a használatával egy bemutató órán?
.....

Mellékletek 1a.

A pedagógusok számítógép használata

14. Ön szerint melyik állítás jellemzi legjobban a tantestülete helyzetét?

- a) A kollégák eredményesen használják a számítógépet a napi gyakorlatban.
- b) Sokan érdeklődnek a számítógép oktatási alkalmazása iránt, de nem értenek hozzá eléggé.
- c) Sajnos kevesen érdeklődnek a számítógép alkalmazása iránt, pedig ez a jövő.
- d) Nem kerül szóba a számítógép, túl sok problémánk van, amit meg kell oldani.

15. A tantestületben az informatikuson kívül hány pedagógus tud megfelelő szinten szövegszerkesztő programot használni?

- a) mindenki
- b) a tantestület fele
- c) csak 1-2 ember
- d) sajnos nincs ilyen

16. Hányan használják az elektronikus levelezést?

- a) mindenki
- b) a tantestület fele
- c) csak 1-2 ember
- d) sajnos nincs ilyen

17. Tervezik-e a tantestület informatikai továbbképzését? a) igen b) nem c) már megvolt

18. Ha igen milyen terület(ek)en?

19. Ha nem, miért?

20. Ön szerint igaz az, hogy az idősebb tanárok kevésbé érdeklődnek az informatika iránt, mint a fiatalabbak? a) igen b) nem

21. Ön általában hogyan motiválja a pedagógusokat új módszerek és eszközök alkalmazására? a) bérezzéssel b) egyéb módon:

22. Intézményében melyik két munkaközösséget tartja a legérdeklődőbbnek az új pedagógiai-módszertani ismeretek iránt?

- a)
- b)

23. Miben nyilvánul meg ez az érdeklődés?,
.....

24. Van-e az intézményükben bármilyen pedagógiai újítás, ami mások számára is tanulságos lehet?
.....

25. Honnan meríti leggyakrabban a munkájához szükséges információkat?

- a)
- b)
- c)

26. Figyelemmel kíséri-e a szakterületét, tantárgyát érintő információkat, cikkeket

26.1) a Palatáblában a) igen b) nem

26.2) honlapunkon (www.baranya-ped.sulinet.hu) a) igen b) nem

26.3) a Sulineten a) igen b) nem

26.4) Internetes levelezés / levelezős listán a) igen b) nem

26.5) egyéb módon:

Válaszait köszönjük!

Mellékletek 1b.



Intézményi adatlap

Tisztelt Iskolatitkár!

Az "Iskolák belső világa" c. megyei felmérésünkhöz lenne szükségünk néhány, az iskolára vonatkozó adatra. Kérjük, hogy adja meg számunkra ezeket az adatokat!

Köszönjük, hogy segíti munkánkat!

Segítségét előre is megköszönve, Pécs, 2003. október 27.

Üdvözlettel:

Kucsanda Ibolya
igazgató

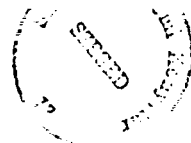
Gajdos Istvánné
projekt koordinátor

Fehér Péter
kutatóvezető

Pércsich Richárd
értékelési referens

1. Az iskola neve, címe:
(lehet bélyegzővel)
2. Ebben a tanévben hány tanuló jár összesen az intézményükbe? fő
3. Mennyi a teljes tantestület létszáma? fő
4. Heti hány számítástechnika órát tartanak a számítástechnika teremben? óra
5. Milyen Internet hozzáférés van az iskolában?
a) modemes
b) 1SDN
c) ADSL
d) nincs
6. Van-e külön keret a számítástechnikai fejlesztésekre, beszerzésekre? a) van b) nincs
7. Van-e az iskolának saját könyvtára? a) van b) nincs
8. Ha van, mekkora az állomány? "
a) könyv: kötet b) audio és video kazetta: db c) folyóirat: féle
9. Van-e főállású könyvtáros? a) van b) nincs
10. Nyitvatartási órák száma (heti): óra

Köszönjük, hogy segítette munkánkat!



Mellékletek 1c.



Munkaközösségi kérdőív

A kérdőívet kitöltötte a..... munkaközösség, ... fő

Kedves Kollégák!

Baranya megye általános iskoláinak közreműködésével egy közel egy éves projektet szeretnénk elindítani, melynek célja az iskolák belső világa, a tanulási környezet és főként az informatikai eszközrendszer állapotának feltérképezése. Ilyen volumenű felmérés még nem volt a megyében ebben a témában, de most is csak akkor járhatunk sikerrel, ha segítenek nekünk. Azt szeretnénk megtudni, hogy mi az intézményvezetők és a pedagógusok véleménye az iskola belső világáról, milyen fejlesztéseket látnának szükségesnek ahhoz, hogy a diákok jobb eredményt érjenek el.

Az így kapott helyzetkép szolgálhat kiindulópontként a második lépéshez, melynek során a következő félévben majd olyan intézményeket szeretnénk meglátogatni, melyek vállalják, hogy néhány konzultáció keretében beszámolnak a témához kapcsolódó sikereikről vagy akár nehézségeikről. Mindkét esetben lehetőség szerint segítséget adunk a továbblépéshez.

Kérjük tehát, hogy szánjanak közösen 10 percet a kérdőív kitöltésére!

A felmerülő kérdésekre szívesen válaszolunk a (72) 518-580-as telefonszámon.

A közreműködésüket előre is megköszönve,
Pécs, 2003. október 27.

Üdvözlettel:

Kucsanda Ibolya
igazgató

Fehér Péter
kutatásvezető

Gajdos Istvánné
projekt koordinátor

Pércsich Richárd
értékelési referens

1. Az Önök közös véleménye szerint melyik állítás jellemzi legjobban az intézményük helyzetét?

- a) Az iskolánk számítógépes felszereltsége kiemelkedően jó.
- b) Elfogadható a számítógépes felszereltségünk, de jó lenne még néhány eszköz.
- c) Sajnos nem túl jó a számítástechnikai eszközrendszerünk, de talán javulni fog a közeljövőben.
- d) Olyan sok problémánk van, hogy számítástechnikai eszközökre egyelőre nem is gondolunk.

2. Szoktak-e a számítógépes teremben az informatikán kívül más órát tartani, úgy, hogy az órai munkához használják a népeket?

Ha igen, hogyan?

3. Ha nem, miért? a) foglalt a terem b) nincsenek jó szoftverek c) elavultak a gépek
d) egyéb:

4. Ha a pénz nem lenne akadály, milyen informatikai eszközöket vásárolnának legszívesebben?

a) b) c)

5. Milyen életkorú gyermekeknél tartják fejlesztő hatásúnak a számítógép használatát?

- a) óvodás
- b) alsó tagozatos
- c) felső tagozatos
- d) bármilyen korúnál

6. Tudnának-e említeni olyan szoftvert, amiről már hallottak, és alkalom adtán megismerkednének a működésével és a használatával egy bemutató órán?

.....

Mellékletek 1c.

7. Melyik állítás jellemzi legjobban az Önök munkaközösségének helyzetét?

- a) Eredményesen használjuk a számítógépet a napi gyakorlatban.
- b) Érdeklődünk a számítógép oktatási alkalmazása iránt, de nem értünk hozzá eléggé.
- c) Sajnos nem érdeklődünk eléggé a számítógép alkalmazása iránt, pedig ez a jövő.
- d) Nem kerül szóba a számítógép, túl sok problémánk van, amit meg kell oldani.

8. Használnak-e a munkaközösség tagjai szövegszerkesztő programot?

- a) igen, ez mindenkinek megy
- b) igen, bár néha elakadunk vele
- c) nem, mert nincs időnk rá
- d) nem, mert nincs szükségünk rá

9. Használnak-e a munkaközösség tagjai az elektronikus levelezést?

- a) igen, ez mindenkinek megy
- b) igen, bár néha elakadunk vele
- c) nem, mert nincs időnk rá
- d) nem, mert nincs szükségünk rá

10. Kipróbáltak-e a felsoroltak közül valamilyen számítógépes anyagot vagy módszert az órán?

- | | | |
|---|---------|--------|
| 10.1) Szemléltető anyagok, képek, animációk, multimédia | a) igen | b) nem |
| 10.2) Új tananyag elsajátítását segítő szoftver | a) igen | b) nem |
| 10.3) Gyakorló szoftver tanult anyag ismétléséhez | a) igen | b) nem |
| 10.4) Tudásszintmérő-értékelő program | a) igen | b) nem |
| 10.5) Internetes tanulói projekt munka (anyagok gyűjtése) | a) igen | b) nem |
| 10.6) Egyéb: | | |

11. Szeretnének-e részt venni valamilyen továbbképzésen? a) igen b) egyelőre nem

12. Ha igen, milyen terület(ek)en?

13. Milyen gyakran alkalmazzák a felsorolt tanulási formákat?

- | | | | | |
|---|----------------|------------|------------|---------|
| 13.1) frontális oktatás | a) minden órán | b) hetente | c) havonta | d) soha |
| 13.2) kiscsoportos munka | a) minden órán | b) hetente | c) havonta | d) soha |
| 13.3) pármunka | a) minden órán | b) hetente | c) havonta | d) soha |
| 13.4) differenciálással terezett egyéni munka | a) minden órán | b) hetente | c) havonta | d) soha |
| 13.5) projekt alapú csoportmunka | a) minden órán | b) hetente | c) havonta | d) soha |

14. Hatással van-e a tapasztalatuk szerint a változatos tanulásszervezés a tanulók motiválására? a) igen b) nem

15. Önök szerint igaz az, hogy az idősebb tanárok kevésbé érdeklődnek az informatika iránt, mint a fiatalabbak? a) igen b) nem

16. Ha úgy döntenek, hogy kipróbálnak bármilyen új módszert vagy eszközt, mi a két fő ok?

a) b)

17. Van-e a munkaközösségükben bármilyen pedagógiai újítás, ami mások számára is tanulságos lehet?
.....

18. Honnan merítik leggyakrabban a munkához szükséges információkat?

a) b) c)

19. Figyelemmel kísérik-e a szakterületét, tantárgyát érintő információkat, cikkeket

- | | | |
|--|---------|--------|
| 19.1) a Palatáblában | a) igen | b) nem |
| 19.2) honlapunkon (www.baranya-ped.sulinet.hu) | a) igen | b) nem |
| 19.3) a Sulineten | a) igen | b) nem |
| 19.4) Internetes levelezés I levelező listán | a) igen | b) nem |
| 19.5) egyéb módon: | | |

Köszönjük, hogy válaszoltak a kérdéseinkre!

Interjúvázlat az Iskolák belső világa c. kutatáshoz

Fő témakörök:

- ❖ **Az iskolavezetés, a tanárok és a diákok IKT-val kapcsolatos hozzáállása, véleménye, elképzelései**
- ❖ **A pedagógusok módszertani kultúrája**
- ❖ **A tanulás új szinterei**
- ❖ **Együttműködés más iskolákkal**

1. Az iskolavezetés, a tanárok és a diákok IKT-val kapcsolatos hozzáállása, véleménye, elképzelései

Tapasztalható-e az IKT stratégiai fontossága? Tapasztal(t)-e érdeklődést a témakör iránt az iskolavezetés, a tantestület és a diákok részéről?

Támogatja-e az iskolavezetés az IKT eszközök használatát, integrálását más tárgyakba? (Ha igen: milyen módon? Eszközbeszerzés, módszertani továbbképzés, konferencia-részvétel, informatika pótlék, stb.)

Ha nem: miért?

Milyen forrásokból fordítanak informatikai fejlesztésekre?

Mi motiválja/motiválhatja a tanárokat a módszertani újdonságok/innováció kipróbálására? Találkozott-e ilyennel a mindennapi gyakorlatban?

Milyen segítségre lenne szükségük?

A pedagógusok módszertani kultúrája

Soroljon fel konkrét óraszervezési módszereket (legalább 5-öt!), amiket a kollégái (vagy Ön is) használnak.

Soroljon fel különböző értékelési módszereket, amiket a kollégái (vagy Ön is) használnak.

Használják-e a számítógépet a.) saját felkészülésükhöz b.) a tanórai munkában c.) a diákok tanórán kívüli tevékenységéhez (Konkrét példák felsorolásával)

Ha NEM, milyen külső és belső nehézségek, akadályok miatt nem?

Az iskolai könyvtár mennyiben támogatja a tanulók/tanárok munkáját? (Nyitvatartás, hozzáférés, segítségnyújtás, stb.)

Milyen módszerek segítik a pedagógusok módszertani előrelépését? (Pedagógiai szaklapok olvasása, módszertani rendezvényeken való részvétel, Internet használata, stb.)

A számítástechnika-terem használhatósága

Vannak-e a számítástechnika-terem használatára vonatkozó szabályok?

Van-e felügyelet a számítástechnika-teremben? Ha igen, ki látja el ezt a feladatot?

Van-e lehetőség a számítástechnika-terem tanórákon kívüli használatára? (A tanórák közti szünetekben, a tanítás után stb.) Ha nincs, miért? Milyen megoldást lehetne erre találni?

Van-e lehetőség arra, hogy számítástechnikán kívül más órákat is tartsanak a teremben? Ha igen, milyen órákat? Ha nincs, miért, és ennek mi(k) az oka(i)?

Ezekon az órákon felhasználják-e a számítástechnika-terem nyújtotta lehetőségeket? Ha igen, hogyan? Ha nem, miért, és ennek mi(k) az oka(i)?

Van-e a számítógépeken Internet-hozzáférési lehetőség?

A tanulás új szinterei

Szoktak-e a tantermeken kívül máshol is órákat tartani? (Könyvtárban, számítógép-teremben, erdei iskolában stb.) Ha igen, hogyan használják ki az új helyek adta lehetőségeket? Ha nem, miért, és ennek mi(k) az oka(i)?

Vannak-e számítógépek a tantermekben? Van-e az iskolának mobil számítógépe?

Mivel foglalkozhatnak a tanulók a napköziben, ha már végeztek a tanulással?

Vannak-e szakkörök? Ha igen, milyenek? Kapnak-e a szakköröket vezető tanárok valamilyen juttatást ezért a munkáért?

Folyik-e tehetséggondozás az iskolában? Ha igen, hogyan, milyen módszerekkel? Járnak-e a tehetséges tanulók versenyekre?

Együttműködés más iskolákkal

Részt vesznek-e más iskolákkal közös projektekben, tevékenységekben? Ha van ilyen, ismertesse ezeket, ha nincs, miért nem?

Figyelem!

Az interjúk rögzítése írásban célszerű (és nem csak diktafonnal!), mert a leadást lemezen és nyomtatott formában kérjük az interjút készítő személyektől! Kérem, hogy törekedjenek az összes kérdés megválaszolásának elérésére. A kérdőívek felvétele nyugodt körülmények között, csak az interjú felvevője és az interjúalany jelenlétében történjen. (ne mondjuk a tanárban a szünetek alatt.) Ehhez előzetes időpont-egyeztetés célszerű!

Pécs, 2004.

Köszönettel:

Fehér Péter
kutatásvezető
06/72/518-595

Melléklet 3

Kérdőív informatikai előismeretek felméréséhez OECD ROIP 2003-2005, Miskolc

Név:	_____
Iskola:	_____
Végzettség:	_____
Nyelvtudás:	_____
Tanított tantárgyak:	_____

Rendelkezik-e otthoni számítógéppel:

Otthoni számítógépes konfiguráció, kiegészítők (CD-író, nyomtató, szkener, digitális fényképezőgép, stb.) Kérjük, sorolja fel a pontos konfigurációt!:

Internet-hozzáférés:

E-mail címe:

Számítógépes ismeretek:

Milyen számítógépes tanfolyamot végzett korábban és mikor (tanfolyam címe és időpontja?)

Milyen gyakran használja mindennapi munkájához a számítógépet?

naponta 1-2 óra hetente 1-2 óra ritkábban

Használ(t)-e tanórai munkájához számítógépes oktatóprogramot? (ha igen, soroljon fel néhányat)

Ismer-e tanórai munkájához kapcsolódó számítógépes oktatóprogramot? (ha igen, soroljon fel néhányat)

Töltse ki az alábbi táblázatot:

Tevékenység típus	Szint	Megjegyzés
Szövegszerkesztési ismeretek		
Táblázatkezelési ismeretek		
Adatbáziskezelési ismeretek		
Grafikai ismeretek, képmanipuláció		
Internetes ismeretek (levelezés, letöltés, keresés a weben, stb.)		
Weblap készítés		
Prezentáció- és tananyag készítés		
Programok, CD-ROM-ok telepítése		
Hardvereszközök telepítése		
Hálózat telepítése (hardver és szoftver)		
Multimédiás ismeretek (hang és videodigitalizálás, szerkesztés)		
Programozási ismeretek (nyelvek, gyakorlat)		
Leggyakrabban használt szoftverek (5 db)		
Egyéb speciális ismeretek		

(A szintet 1-5 közötti osztályzattal kérjük becsülni, a szükséges részleteket a megjegyzéshez kérjük írni.)

Olvas-e számítógépes szaklapokat? Ha igen, melyiket?

Olvas-e pedagógiai-módszertani szaklapokat? Ha igen, melyiket?

Milyen elvárásai vannak a tervezett kurzussal szemben? Milyen témák iránt érdeklődik elsősorban?

Köszönjük segítségét!

Kérdőívet összeállította: Fehér Péter

Melléklet 4

A számítógép-használat elsajátításának nehézségei (kutatási kérdőív) 2006-2007

1. Személyes adatok

Nem:

Életkor:

Szakok:

Iskolatípus (általános iskola, középiskola, stb.):

Tanítási gyakorlat (év):

Nyelvismeret, foka (nyelvvizsga, ha van):

2. Technikai ellátottság: (van/nincs)

számítógép

notebook

nyomtató

szkenner

pendrive

digitális fényképezőgép

Internet-hozzáférés -

otthon

iskolában

Internet hozzáférés módja:

ADSL

modem

kábelTV

3. Előzetes ismeretek, továbbképzések:

3.1 Honnan szerezte számítógépes ismereteit?

a. tanfolyam,

b. autodidakta módon,

c. egyéb:

3.2 Hány óra számítógépes továbbképzésen vett részt kb.?

3.3 Milyen eddigi továbbképzéseken vett részt?

a. alapfokú számítástechnikai (szövegszerkesztés),

Melléklet 4

- b. Internetes,
- c. ECDL,
- d. szoftverüzemeltető,
- e. oktatási informatikus,
- f. SDT,
- g. Egyéb.....

3.4. Milyen további továbbképzésen tervezi a részvételt?

4. Tanulási szokások és nehézségek:

4.1. Melyik tanulási módszert találja a legalkalmasabbnak a saját ismereteinek bővítésére? (rakja sorrendbe, legfontosabb 1-es, stb.)

előadások meghallgatása,
tanulás könyvből (papír alapú tananyagok),
tanulás filmből,
tanulás internetről/számítógéppel (elektronikus tananyagok),
tanulás társaktól,
tanulás önállóan,
egyéb:

4.2. Milyen gyakran tud időt szánni az önképzésre?

naponta, hetente, havonta, ritkábban

4.3. Mi volt a legutóbbi ismeret, amit elsajátított?

4.4. Használt-e már elektronikus tananyagot (nem feltétlenül számítógépes ismeretek elsajátítására)? Ha igen, mi volt az?

Igen/nem

4.5. Ismeri-e a Sulinet Digitális Tudásbázist?

Igen/nem

4.6. Használta-e már a Sulinet Digitális Tudásbázist? Ha igen, milyen témában? Ha nem, miért?

Igen/nem

4.7. Mi motiválta a számítógépes ismeretek elsajátítására?

Melléklet 4

4.8. Okoz(ott)-e problémát a számítógépes ismertek elsajátítása? (1-5)

- 1 – igen nagy nehézséget jelent, nem fog menni
- 2 – nagy nehézséget jelent,
- 3 – megfelelő szorgalommal menni fog
- 4 – nem okoz komoly gondot
- 5 – semmiféle gondot nem okoz

4.9. Milyen nehézségekkel találkozik(-ott) a gép használatának elsajátítása során?

- a. nyelvismeret hiánya,
- b. dokumentáció, leírások hiánya,
- c. könyvek nem megfelelő minősége, nyelvezete,
- d. a programok nem megfelelő minősége, nyelvezete,
- e. időhiány,
- f. motiváció hiánya,
- g. egyéb

4.10. Hasznosnak találta-e az elsajátított ismerteket?

Igen/nem

4.11. Tervezi-e számítógépes ismereteinek további bővítését?

Igen/nem

Ha igen, milyen területen? Ha nem, miért?

4.12. Tervezi-e a közeljövőben újabb számítástechnikai eszköz beszerzését? Ha igen, mit szeretne vásárolni?

4.13. Hasznosítja-e munkájában vagy egyéb tevékenységeiben a megszerzett számítógépes ismereteit? Milyen módon?

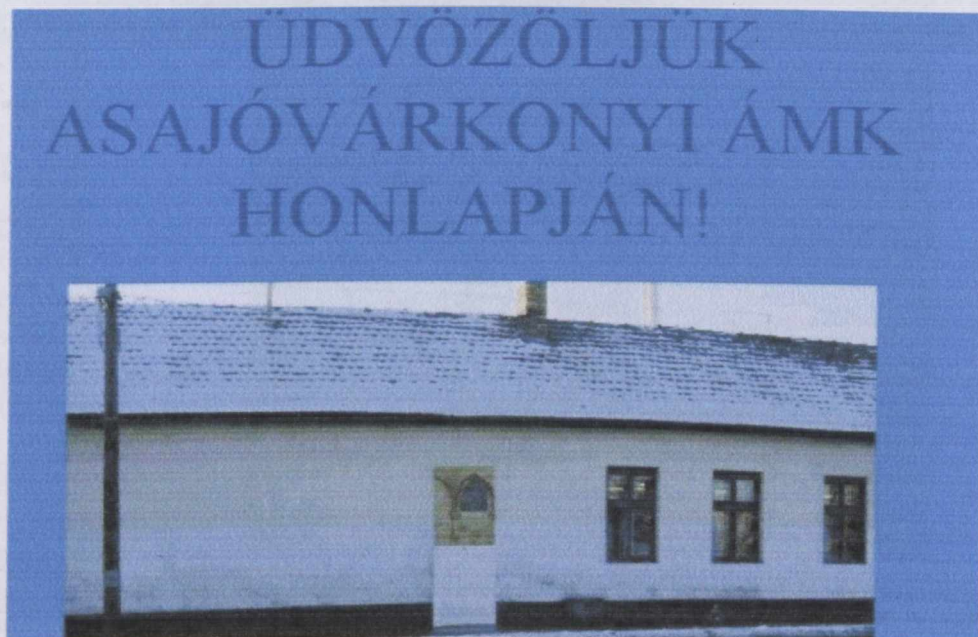
4.14. Egyéb megjegyzés:

Köszönöm szíves segítségét!

Fehér Péter

MELLÉKLETEK 5.

Iskolai weblapok nyitóoldalai



Iskolai weblap, Sajóvárkony

Iskolai weblap, Köröm



Általános Iskola Köröm

Nyitólap

"Minden gyermeknek joga van olyan életshívnálhoz, amely lehetővé teszi kelles testi, szellemi, lelki, erkölcsi és társadalmi fejlődését.

Falutörténet

A gyermekeknek joga van az oktatáshoz. Az esélyegyenlőség alapján az iskolai felkészítést a gyermekeknek, mint emberi lényeknek a méltósággal összeegyeztethetően és ennek megfelelően kell alkalmazni.

Iskolatörténet

A gyermek oktatásának elő kell segíteni személyiségének kibontakozását, valamint szellemi, fizikai tehetségének és képességeinek a lehetőségek legtágabb határáig való kifejlesztését.

Programjaink

Hétköznapijaink

A gyermekeknek joga van a pihenéshez, a szabadidő eltöltéséhez, a korának megfelelő játékokhoz és szórakoztató tevékenységhez, ahhoz, hogy szabadon részt vehessen a kulturális és művészeti életben."

OECD

(1989. évi New York-i Egyezmény A gyermekek jogáról)

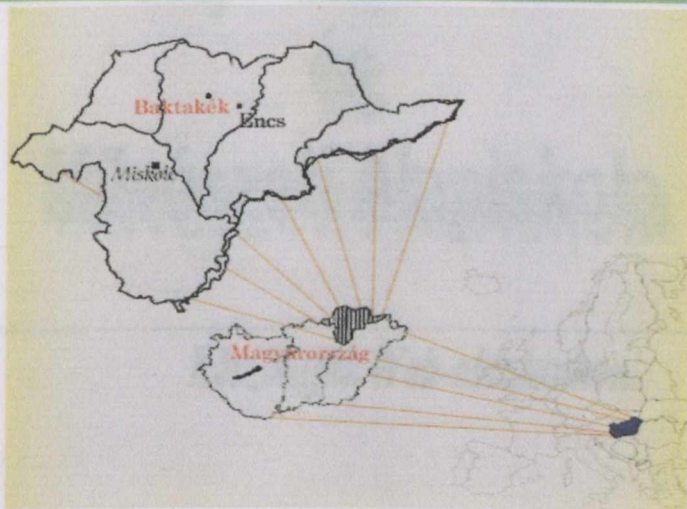
Elérhetőségünk



Körzeti Általános Iskola
3836 Baktakék, József Attila út 10

Tel: 46/440-145
E-mail: baktatez@axelera.hu

- falutörténet
- iskolatörténet
- iskolaotthonos nevelés
- komplex informatikai program
- iskolaújság
- iskolai könyvtár
- tanárok, dolgozók programok
- galéria



Baktakék Borsod-Abaúj-Zemplén megye északkeleti részén, Miskolctól 45 km-re található. Jelenleg 9000 lakosa van. A csereháti dombok lankás lejtőinek élében pihen a Szárazvölgy, ahol központi szerepet töltött be a múltban, és a jelenben is ez a község.

A Cserehát „hagyományosan” igen szegény agrárvidék. A természet korántsem bokezu hozzá. Az egykori erdoségek rideg – sovány talajain gazdálkodó kis „irtványközségek” egyre nyitították az erdőt, a szántók mind meredekebb lejtőkre kapaszkodtak. A völgy már a kőkorszakban is lakott terület volt. Több forrása és egy patakja van, a Vasonca, melynek neve szláv eredetű. Ez arra utal, hogy a magyarok előtt szláv népek éltek ezen a vidéken.

Iskolai weblap, Baktakék

Iskolai weblap, Boldogkőváralja

- Főoldal
- Iskolánkról
- Kirándulások
- Rendezvények
- Aktualitások
- Tanulóink
- Pályázatok
- Elérhetőség





Gárdonyi Géza Általános és Művészeti Alapiskola

[:: Történet ::](#)

[:: Rendezvények ::](#)

[:: Versenyek ::](#)

[:: Eredmények ::](#)

[:: Elérhetőség ::](#)

Köszöntjük Web-oldalunkon!

A felsorolt menüpontok közül választva ismerkedhet meg kicsiny intézményünkkel, amely Borsod-Abaúj-Zemplén megyének egy kis községében - Forró - található.

Iskolai weblap, Forró

IV. Béla Ált. Iskola, Járdánháza

IV. Béla Általános Iskola

[DÖK](#)

[Tanárok](#)

[Télapüés](#)

[Történet](#)

[Szociális](#)

