

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM  
NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA



**Az angol orvosi szaknyelv tanulása és tanítása Magyarországon:  
a magyar orvostanhallgatók angol szaknyelvtanulási motivációja  
és a szaknyelvtanári professzió vizsgálata**

Stötzer Andrea

PHD ÉRTEKEZÉS – ÖSSZEFOGLALÓ

**Témavezető:  
Dr. Farkas Éva PhD habil**

**Szeged  
2026**

Az angol orvosi szaknyelv tanulásának motivációs háttere mindeddig ritkán került a neveléstudományi kutatások középpontjába. A szaknyelvet oktató tanárok professziója és szakmai identitása szintén kevésbé feltárt terület mind a nemzetközi, mind a hazai szakirodalomban. Jelen tanulmányalapú disszertáció célja az angol orvosi szaknyelv (English for Medical Purposes, EMP) tanulásának, a hallgatói motiváció sajátosságainak, valamint a szaknyelvet oktató tanárok professziójának átfogó vizsgálata a magyar felsőoktatási kontextusban.

A kutatás alapját egy országos, empirikus felmérés képezi, amelyben 283 orvostanhallgató (a négy magyarországi orvostudományi egyetem magyar nyelvű képzéseinek hallgatói) és 44 szaknyelvtanár (köztük 20 EMP oktató) vett részt.

A hallgatói kérdőív kidolgozásakor Dörnyei L2 Motivational Self System (L2MSS) modelljét adaptáltuk a szaknyelvi kontextusra, míg a szaknyelvtanári kérdőív saját fejlesztés eredménye.

A disszertáció öt egymással tematikusan és módszertanilag összefüggő, részben egymásra épülő, részben egymást kiegészítő, nemzetközi folyóiratokban publikált tanulmányból áll, amelyek a kutatási téma több dimenzióját világítják meg:

- Az 1. tanulmányban narratív szakirodalmi áttekintést nyújtunk az EMP vonatkozásában.
- A 2. tanulmányban a Dörnyei-féle L2MSS-re épülő mérőeszköz szaknyelvi adaptálását és validálását mutatjuk be.
- A 3. tanulmányban (a kérdőív alapján) kvantitatív módszerekkel modellezük, hogy az orvostanhallgatókat milyen tényezők motiválják a leginkább abban, hogy angol orvosi szaknyelvet tanuljanak.
- A 4. tanulmányunk fókuszában a szaknyelvtanárok állnak: szakmai identitásukat és sajátos helyzetüket elemezzük.
- Az 5. tanulmányban összehasonlítjuk az orvostanhallgatók és az EMP tanárok nézőpontját az orvosi szaknyelv tanulását elősegítő és gátló tényezőkről.

Kutatásunk átfogó célja, hogy előmozdítsa az EMP tanulási motivációjának konceptualizálását, mérhetőségét és tudatos pedagógiai támogatását, hozzájárulva mind a neveléstudomány elméletének gazdagításához, mind a szaknyelvoktatás gyakorlatának innovációjához. A disszertáció gyakorlati javaslatokat is megfogalmaz az EMP oktatásának fejlesztésére, amelynek sarkalatos pontja az autentikusság növelése. Ennek érdekében indokolt megfontolni a nyelvi és szakmai tárgyak integrált oktatásának lehetőségét, a szaknyelvtanárok szakmai fejlődését támogató intézkedések bevezetését, valamint az ezek megvalósítását elősegítő intézményi támogatás erősítését.

Kulcsszavak: nyelvtanulási motiváció, angol orvosi szaknyelv, szaknyelvtanulás, szaknyelvtanár