

Absztrakt

Tanulmányunk a megosztott pedagógiai vezetés gyakorlatát vizsgálja a kenyai általános iskolai tanárképzésben, melynek tantervi keretrendszerét úgy tervezték, hogy az hozzájáruljon képzett, etikus és kompetens tanárhallgatók felkészítéséhez, akik hatékonyan tudják majd megvalósítani a kompetenciaalapú tantervet. Eddig sem Kenyában, sem máshol a világban nem folytattak kutatást a megosztott pedagógiai vezetés jelentőségének megismerésére. Munkánk keretrendszerét a megosztott vezetés, a pedagógiai vezetés és a tanári vezetés elméletei együttesen adták. A kutatás fő célja az volt, hogy részletes képet alkosson a megosztott pedagógiai vezetés gyakorlatáról azáltal, hogy feltárja a kenyai alapfokú pedagógusképzésben résztvevők nézeteit, attitűdjét és egyetértését a koncepcióról annak természetes környezetében. A vezetési gyakorlatok vizsgálatához konvergens, párhuzamos, kombinált (mixed) stratégiájú kutatást terveztünk, melybe felsővezetőket, középvezetőket, tanárképzőket és tanárjelölteket vontunk be. A kvalitatív adatgyűjtés személyes, félig strukturált interjúkból és fókuszcsoportos beszélgetésekből, míg a kvantitatív szakasz kérdőíves vizsgálatból állt. A különféle adatfeldolgozások eredményeit az értelmezési szakaszban összevontuk a konvergencia ellenőrzéséhez. Az eredmények azt sugallják, hogy az érdekeltek elsődlegesen a felső- és középvezetőket tartják felelősnek a megosztott pedagógiai vezetés megvalósításáért, ugyanakkor az is megállapítható, hogy a pedagógiai vezetői feladatok elosztása gyakran egyenlőtlen a bürokrácia miatt. A hatékonyságot a résztvevők beszámolóí szerint tovább csökkentik a Pedagógus Szolgálati Bizottság szabályzatai és iránymutatásai, valamint az, hogy az Oktatási Minisztérium nem biztosít sem megfelelő szakmai támogatást, sem pedagógiai erőforrást. Kutatásunk végkövetkeztetése az, hogy a pedagógiai vezetés feladatköreinek hatékony elosztása kulcsfontosságú az érintettek szakmai tanulásának elősegítésében. A pedagógiai fejlesztésre és a tanterv végrehajtására támogatóan hat, ha a pedagógiai vezetői feladatok ellátásában több személy vesz részt.