

UNIVERSITY OF SZEGED
DOCTORAL SCHOOL OF EDUCATION

WIN PHYU THWE

**A MIANMARI TANÁRKÉPZŐK EGÉSZ ÉLETEN TARTÓ TANULÁSI
KOMPETENCIÁJÁNAK VIZSGÁLATA**

MAGYAR NYELVŰ ABSZTARKT

TÉMAVEZETŐ:

DR. HABIL KÁLMÁN ANIKÓ



SZEGED, HUNGARY, 2023

Az élethosszig tartó tanulás szakirodalmának szisztematikus vizsgálata feltárta, hogy három gyakori kutatási irány létezik: az élethosszig tartó tanulásra vonatkozó politikai dokumentumokban használt fogalmak, az élethosszig tartó tanulási képességek és az élethosszig tartó tanulást és/vagy az élethosszig tartó tanulási képességeket befolyásoló tényezők vizsgálata. Azonban a kevert módszereket alkalmazó és Ázsiában lefolytatott korábbi vizsgálatok száma korlátozott.

Így a jelen kutatás fő célja a tanárképzők élethosszig tartó tanulásra vonatkozó percepcióinak és az élethosszig tartó tanulási kompetenciák általuk észlelt szintjének vizsgálata magas szintű kevert módszerrel, magyarázó egymásra épülő felépítéssel. A jelen vizsgálat résztvevői kiválasztott mianmari tanárképző főiskolák tanárképzésben részt vevő oktatói voltak. A jelen vizsgálatban használt legfontosabb eszközt, az LLLCS-t az élethosszig tartó tanulás Európai Bizottság által azonosított nyolc kulcskompetenciája (azaz az írás- és olvasástudási kompetencia, a multilingvális kompetencia, a matematikai kompetencia, a természettudományos kompetencia, a tanulni tanulási kompetencia, a vállalkozói kompetencia, valamint a kulturális tudatossági és kifejezési kompetencia) alapján fejlesztettem ki. Bemutattam megbízhatóságát, felszíni érvényességét, valamint tartalmi és konstrukciós érvényességét.

A kvantitatív részben a tanárképzők élethosszig tartó tanulási kompetenciái regressziós modelljeinek megalkotásához többváltozós lineáris regressziós elemzést végeztem, s az eredménymodellek közötti összehasonlítás érdekében szórásanalízist is alkalmaztam. Az eredmények arra utalnak, hogy a földrajzi régiót, a tanulási tapasztalatot, valamint az élethosszig tartó tanulás és a tanulási stratégiák percepcióját tartalmazó modell lehet a legjobb regressziós modell annak előrejelzésére, hogyan alakulnak a tanárképzők élethosszig tartó tanulási kompetenciái. A formális vizsgálat kvantitatív részében az élethosszig tartó tanulás, az élethosszig tartó tanulási kompetenciák és a tanulási stratégiák percepciója közti kapcsolatokat vizsgáltam, s minden egyes élethosszig tartó tanulási kompetencia is elemzésre került. A megállapítások azt jelezték, hogy a tanárképzők élethosszig tartó tanulásra és élethosszig tartó tanulási kompetenciákra vonatkozó percepciója között magas a korreláció. A tanulmány megállapította, hogy az egész életen át tartó tanulásról, a kompetenciákról és a tanulási stratégiákról alkotott felfogás nem különbözött a nem, az iskolai végzettség vagy a tanítási idő alapján. Szignifikáns különbségek voltak azonban az egész életen át tartó tanulás és a tanulási stratégiák megítélésében, az életkor tekintetében azonban nem az élethosszig tartó tanulási kompetenciákban. A tanulmány emellett rendkívül pozitív összefüggést talált az egész életen át tartó tanulási kompetenciák és a tanulási stratégiák között. A kompetenciák jellemzően magasak voltak a tanulás elsajátításában, de alacsonyak a matematikában és a természettudományokban. A többnyelvű, a digitális, a tanulás tanulása, a polgári szerepvállalás, a vállalkozói készség és a kulturális tudatosság terén szerzett kompetenciák az oktatási főiskolák régióként változtak, de nem az írás-olvasás, a matematika és a természettudományok terén. Az írás-olvasási kompetencia, a digitális kompetencia és az állampolgári kompetencia életkoronként is eltérhet, míg a tanítási szolgáltatás csak a digitális kompetenciára hathat.

Tervszerű mintavételi megközelítés alkalmazásával a kvalitatív fázisban félig strukturált interjúkat készítettem. A résztvevők élethosszig tartó tanulási kompetenciáit az új tanulási közösség különösen a digitális és multilingvális kompetenciák területén kedvezően és kedvezőtlenül egyaránt befolyásolja. Legtöbbjük a tanítási kompetenciák elsajátításához önrányított tanulási stratégiákat használt. Úgy vélték, hogy a tanítási kompetenciák kapcsolatban állnak az élethosszig tartó tanulási kompetenciákkal, amelyeket különféle külső és belső tényezők is befolyásolhatnak.