

**Angol nyelvi képzésben résztvevő marokkói egyetemi oktatók és hallgatók írásbeli visszajelzéssel kapcsolatos nézeteinek és gyakorlatának összehasonlító vizsgálata az írásbeli szövegalkotás területén**

*A PhD értekezés magyar nyelvű összefoglalója*

**Abderrahim Mamad**

Témavezető: Dr. Vigh Tibor

A visszajelzésekkel kapcsolatos kutatások az írásbeli visszajelzések hatékonyságát két szempontból vizsgálták az angol mint idegen nyelvi írás kontextusában. A produktumra fókuszáló visszajelzések az elkészült szövegváltozatokra vonatkoznak, míg a folyamatorientált visszajelzések az írási folyamat előtt, közben és után alkalmazhatók. A tanulók és tanárok nézeteit és gyakorlatát főként a produktum-orientált hibajavító visszajelzésekkel kapcsolatban tárták fel, így a két visszajelzési típus összehasonlító elemzése ritkán jelent meg.

A disszertáció célja felsőfokú angol nyelvi képzésben résztvevő hallgatók és oktatók produktum- és folyamatalapú visszajelzésekkel kapcsolatos nézeteinek és gyakorlatának feltárása és összehasonlítása az írásbeli szövegalkotás területén. Az értekezés egy szisztematikus áttekintést és három empirikus vizsgálatot tartalmaz. A feltáró kvantitatív vizsgálatokban 468 marokkói egyetemi hallgató és 51 oktató vett részt, az adatfelfelvétel során két saját fejlesztésű kérdőívet alkalmaztunk. Ezek kilenc különböző alskálával fedték le a két visszacsatolási típus jellemzőit, amely több összehasonlítást is lehetővé tett az adatelemzés során.

Az első vizsgálat eredményei szerint a hallgatók előnyben részesítették az írásbeli hibajavító visszajelzéseket, valamint olyan konkrét, személyre szabott és részletes tartalomalapú visszajelzéseket, amelyek segítenek azonosítani az írási folyamat következő lépéseit. Ugyanakkor arról is beszámoltak, hogy preferenciáikhoz viszonyítva oktatóik ritkábban alkalmazták ezeket a gyakorlatokat. A második vizsgálatban feltártuk, hogy az oktatók fontosnak tartották az írásbeli hibajavító és tartalomalapú visszajelzések alkalmazását, illetve azt is, hogy lehetővé tegyék a hallgatók számára, hogy hatékony visszajelzési módokon keresztül értékeljék saját és mások munkáját. Bár ezeket a gyakorlatokat az oktatók előnyösnek tartották, mégis a preferenciáikhoz képest ritkábban alkalmazták. A harmadik vizsgálatban arra a következtetésre jutottunk, hogy az oktatók nézetei a folyamat- és produktumalapú visszajelzési technikák használatának fontosságáról összhangban voltak a hallgatók preferenciáival. Az oktatók azonban megítélésük szerint gyakrabban alkalmaztak írásbeli javító visszajelzéseket, valamint a hallgatókat támogató, hatékony visszajelzési módokat az írás folyamatában, mint amennyire a diákjaik érzékelték.

A vizsgálatok igazolták a két saját fejlesztésű kérdőív megfelelő pszichometriai tulajdonságait, amelyek alkalmasak a hallgatók és oktatók visszajelzéseivel kapcsolatos nézeteinek és gyakorlatának elemzésére és összehasonlítására. A különböző alskálákból származó eredmények a produktum- és folyamatalapú írásbeli visszajelzések hatékonyságának vizsgálatát is támogathatják.