

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA
TANULÁSI ÉS OKTATÁSI PROGRAM



**A nem angol szakos hallgatók tanulói autonómiájának megítélése és a
tanulói autonómiát befolyásoló tényezők vietnami kontextusban**

PHD – ÉRTEKEZÉS TÉZISEI ÖSSZEFOGLALÓ

Készítette

Nguyen Van Son

Témavezető: Dr. Habók Anita

SZEGED, MAGYARORSZÁG, 2022

A nem angol szakos hallgatók tanulói autonómiájának megítélése és a tanulói autonómiát befolyásoló tényezők vietnami kontextusban

A kutatás a tanulói autonómia (TA) megítélését vizsgálta a vietnami felsőoktatásban a nem angol mint idegen nyelvszakos hallgatók körében, valamint azokat a tényezőket is elemezte, amelyek befolyásolhatják a TA kialakulását esetükben. Az adatgyűjtéshez kérdőívet (N=1565) és interjút (N=13) használtunk. Az adatelemzésben a kvantitatív adatok elemzése az SPSS 24.0 verziójával, a SmartPLS3 és az SPSS AMOS programokkal történt, míg a kvalitatív adatok tekintetében az ATLAS.ti-t használtuk. A jelen kutatásban definiált TA négy kapcsolódó aspektusból állt, a tanár szerepéről alkotott meggyőződésekéből, az angol nyelvtanulási motivációból, az angol nyelv tanulásához kapcsolódó vágyból és metakognícióból, valamint a szabadságból. Általánosságban megállapítható, hogy a résztvevő hallgatók pozitívan viszonyultak a TA-hoz, azonban a megítélésük alapján úgy tűnt, hogy több szempontból is hiányosságokat mutattak a TA terén. A hallgatók magas szintű motivációt és vágyat tanúsítottak az angol nyelvtanulás iránt, valamint szilárd metakognitív ismeretekkel rendelkeztek saját magukról és a tanulási kontextusról. Mégis úgy vélték, hogy a tanárok igen fontosak a tanulási folyamatukban, és magas elvárásokat támasztottak velük szemben. Az eredményekből kiderült, hogy hiányoztak a hallgatói metakognitív készségek (pl. tervezés, monitorozás és értékelés), valamint a nyelvi kérdésekkel és a tanulási folyamattal kapcsolatos metakognitív ismeretek. A tanárokkal történő kommunikáció a tanulással kapcsolatos témákról azonban nem az elvárások szerint történt. Hallgatói szempontból a TA gyakorlását kétféle tényező befolyásolta, a belső (pl. vágyakozás, motiváció, metakogníció és nyelvtudás) és a külső (pl. tanári tevékenység, szociális környezet, tanterv és kortársak) tényezők. Úgy vélték, hogy az előbbi nagyobb hatást gyakorol a TA-re. Összességében a kutatás hozzájárul a TA szakirodalmának bővítéséhez és a nyelvtanulás ázsiai kontextusban történő tanulmányozásához tanulói nézőpontból. Az elemzések rámutattak arra, hogy a TA-t befolyásoló tényezők alakításához az oktatási rendszer számos szereplőjét be lehet vonni és az eredmények információkat nyújtanak a TA elősegítéséhez, melyek különösen a világjárvány nehéz időszakában segítséget jelenthetnek a tanulásban.