

**SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM**  
**NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA**  
**BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR**



**WAI MAR PHYO**

**NEM ANGOL ANYANYELVŰ DOKTORANDUSZOK ANGOL TUDOMÁNYOS  
ÍRÁSSAL KAPCSOLATOS TAPASZTALATAI MAGYARORSZÁGON: EGY  
KEVERT MÓDSZERTANOS KUTATÁS EREDMÉNYEI**

**DOKTORI DISSZERTÁCIÓ**  
**TÉMAVEZETŐK: NIKOLOV MARIANNE, D.Sc. ÉS HÓDI ÁGNES Ph.D.**

**SZEGED, 2024**

## ABSZTRAKT

A doktori disszertáció egy többlépcsős kutatási projektben 255 nem angol anyanyelvű (NNES) doktorandusz angol tudományos íráskészségét vizsgálta nyelvtudásuk nyelvvizsgával igazolt szintje és önértékelésük alapján, egyéb tényezők kölcsönhatását is integrálva. Ezek a kérdőívben vizsgált tényezők magukban foglalták az angol tudományos szövegek olvasásértésének szintjét (EAR), az angol tudományos íráskészségük szintjét a doktori tanulmányok megkezdésekor és a válaszadáskor (EAW), a doktori kutatásokhoz szükséges módszertani és szakmai ismereteik szintjét, a visszajelzésekre, a nehézségekkel, szorongással megbirkózás képességét, valamint a motivációjukkal kapcsolatos tényezőket. A célcsoportot olyan önkéntes válaszadó NNES doktoranduszok alkották, akik angol nyelvű doktori programokban tanultak Magyarországon, és az angolt lingua francaként használták. A feltáró szekvenciális vegyes módszertant alkalmazó kutatást Creswell (2012) és Mackey & Gass (2011) útmutatása alapján terveztem meg. A kérdőív zárt kérdéseire kapott válaszainak elemzése átfogó képet nyújt a magyarországi 65 PhD programban tanuló külföldi doktorandusz tapasztalatairól. Tanulmányaik kezdetekor a résztvevők nem bíztak tudományos íráskészségükben, és szignifikáns különbségek mutatkoztak a résztvevők angol nyelvtudásának szintje és a nemek között. Ezen eltérések ellenére a tanulmányban résztvevő valamennyi hallgató fejlődésről adott számot a doktori programjukban eltöltött évek során. Fejlődésükben statisztikailag szignifikáns javulás tapasztalható a doktori tanulmányok kezdetekor és a válaszadás időpontjában adott önértékeléseik között. Ezen túlmenően a diákok képességei pozitívan és szignifikánsan összefüggtek a kutatások végzésében való jártasságukkal és az angol nyelvű szövegértési képességükkel. A kutatás további szignifikáns összefüggéseket is feltárt motivációjuk, érzelmekkel való megbirkózási képességük és a visszajelzések minősége között. Az eredmények alátámasztják a hallgatók tapasztalatainak dinamikus változását a tanévek során, valamint az összefüggések komplexitását. A kérdőív nyitott kérdéseire kapott válaszok kvalitatív elemzése a kvantitatív eredményeket mélyebb és részletesebb eredményekkel egészítették ki. Ezekben egyrészt megjelent a metaforák elemzése, másrészt annak feltárása, hogy milyen intézményes segítséget tartanak fontosnak. A disszertáció hangsúlyozza a strukturált támogatás szükségességét annak érdekében, hogy a hallgatók képessé váljanak az angol nyelvű tudományos írás kihívásainak sikeres teljesítésére és megfeleljenek doktori programjaik követelményeinek.