

## ABSZTRAKT

Az elmúlt évszázad során drámai mértékben megnőtt a tanulók matematika-tanulási teljesítményének háttérében álló tényezőkre vonatkozó kutatások száma. Bár nincs egyetlen válasz a matematikai teljesítmény mögött meghúzódó tényezők magyarázatára, kimutatták, hogy a matematikával kapcsolatos nézetek erős tényezők a diákok matematikai teljesítménye mögött. További kérdések merülnek fel azonban a tanulók nézeteivel és a matematikai teljesítményével kapcsolatban. (1) A személyes ismeretelméleti nézetek inkább tartalomspecifikusak vagy -általánosak? (2) Összefüggenek-e a tanulók matematikával kapcsolatos nézetei további személyes tényezőikkel? (3) Hogyan segítik elő a tanulók matematikai nézetei a matematika tanulása iránti elkötelezettségüket? (4) Hogyan hatnak egymásra a tanulók nézetei és hogyan határozzák meg egymást a matematika tanulásának egyéb nem kognitív tényezőivel? (5) Megjósolják-e a matematikai hiedelmek a tanulók matematikai tanulásban való részvételét? Ezekből a kérdésekből kiindulva az empirikus tanulmányaink a nézetek tartalomspecifikusságának és -általánosságának kérdését igyekeztek megközelíteni. Ezenkívül disszertációnk azt vizsgálta, hogy a matematika oktatásával kapcsolatos nézetek hogyan magyarázzák meg a többi nem kognitív tényezőt és a tanulók matematikai eredményeit. Az első vizsgálatot bemutató tanulmányunk empirikus bizonyítékot szolgáltat a tudásról alkotott nézetek különbségeire a különböző tartalmi területeken. A második vizsgálat empirikus bizonyítékot szolgáltatott a diákok matematikával kapcsolatos nézetrendszer-kérdőíveinek stabilitásáról és megbízhatóságáról indonéz kontextusban, és ez a tanulmány feltárta, hogy a diákok a matematikával kapcsolatos nézeteik tekintetében hogyan különböznek személyes tényezőik, például etnikai hovatartozásuk alapján. A harmadik vizsgálat feltárta, hogy a matematikai hiedelmek megmagyarázhatják a matematikai elkötelezettséget. A negyedik tanulmány feltárta, hogy a matematikával kapcsolatos nézetek és a szülők iskolai végzettsége hogyan függenek össze a matematikai eredmények meghatározásában a motivációval és attitűddel. Az ötödik vizsgálat feltárta, hogy Indonéziában a legtöbb diák hallgatólagosan úgy gondolja, hogy minden szöveges feladat megoldható rutinműveletek elvégzésével. E tanulmányok eredményei empirikus bizonyítékot szolgáltatnak arra vonatkozóan, hogyan lehet javítani a matematikaoktatás minőségét Indonéziában.