

**SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM,
NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA**

STEPHEN AMUKUNE

**AZ ELSAJÁTÍTÁSI MOTIVÁCIÓ ÉS A VÉGREHAJTÓ FUNKCIÓ MINT AZ
ISKOLAÉRETTSÉG FAKTORAI: AZ ISKOLAKEZDÉS SEGÍTÉSE KENYÁBAN**

PHD ÉRTEKEZÉS

TÉMAVEZETŐ:
JÓZSA KRISZTIÁN
EGYETEMI TANÁR



**OKTATÁSELMÉLET
DOKTORI PROGRAM**

SZEGED, 2022

ÉRTEKEZÉS ÖSSZEFOGLALÓ

A kutatás átfogó célja egy könnyen használható, táblagépes Android-alkalmazás kifejlesztése, amely segítheti a tanárokat és a tanulókat az elsajátítási motiváció (mastery motivation, MM) és a végrehajtó funkció (executive functions, EF) értékelése során Kenyában. Mind az MM, mind az EF a tanulási kompetenciának (Approaches to Learning, ATL) az összetevői: ezek az iskolakészültség eddig kevés figyelmet kapott területei. A disszertáció az ATL elméletén alapult, és több empirikus kutatás összegzését adja. Két empirikus vizsgálat az Elsajátítási motiváció kérdőív (DMQ18) és a Gyermekkori végrehajtó funkció kérdőív (Childhood Executive Functioning, CHEXI) adaptálására összpontosított, hogy megkönnyítsék az MM, illetve az EF értékelését Kenyában. Ezenkívül egy vizsgálatunk foglalkozik az MM és az EF szerepével az iskolai tanulmányi eredményekben. Ezenkívül az egyik fejezet egy szisztematikus áttekintés volt, amely azonosította a szakirodalomban az iskolakészültség játékos alkalmazások segítségével történő értékelését. Ez az elemzés képezte az alapját a Finding Out Children's Unique Strengths (FOCUS) alkalmazás fejlesztésének Kenyában az oktatástervezési kutatási megközelítést követve. Két vizsgálat értékelt a FOCUS alkalmazás pszichometriai tulajdonságait. A kutatásban összesen 40 tanár, 497 óvodás és 535 első osztályos gyermek vett részt. Az adatok elemzéséhez parametrikus és nem paraméteres statisztikai elemzéseket is alkalmaztunk. A CHEXI és a DMQ18 jól illeszkedtek az adatokhoz, és erős pszichometriai tulajdonságokat mutattak, így alkalmasak a kenyai kontextusban történő alkalmazásra. Ezenkívül mind az MM, mind az EF közvetlenül és közvetve is bejósolta az első osztályos gyermekek tanulmányi eredményeit. Ezenkívül a FOCUS alkalmazással kapcsolatos feladatok, az iskola előtti készségek, a szám- és betűkeresési feladatok az óvodában erősen előre jelezték az első osztályban elért tanulmányi eredményeket. A FOCUS alkalmazással értékelt MM jobb előrejelzője volt a tanulmányi eredményeknek, mint a DMQ 18. A FOCUS alkalmazásban az EF-feladatok azonban további felülvizsgálatokat igényelnek az adatinstabilitás forrásának megállapításához. Az MM és az EF javítását célzó beavatkozások sokat ígérnek az iskolai felkészültség javításában Kenyában. A FOCUS alkalmazás nagyban kiegészítheti a Kenya School Readiness eszközt, hogy szélesebb spektrumot biztosítson a tanároknak és a szülőknek a helyes döntések meghozatalához a gyerekekkel kapcsolatban.