

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM  
BÖLCÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR  
NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA  
NEVELÉSELMÉLET DOKTORI PROGRAM

HUSZKA NOÉMI

A TANULÓ-TANÍTÓ KÖZÖTTI KAPCSOLAT A PEDAGÓGUSOK  
SZEMSZÖGÉBŐL: A STUDENT-TEACHER RELATIONSHIP SCALE KÉRDŐÍV  
ALKALMAZÁSA ÉS A TANÍTÓI VÉLEMÉNYEK ÖSSZEFÜGGÉSE A DIÁKOK  
VÁLASZAIVAL

Ph.D-értekezés tézisei

Témavezető:  
Dr. Kinyó László  
egyetemi adjunktus



Szeged  
2021

## **AZ ÉRTEKEZÉS TÉMÁJÁNAK BEMUTATÁSA, PROBLÉMAFELVETÉS**

Az egyén szociális viselkedését a kisgyermekkorban kialakuló kötődési kapcsolatok jelentősen meghatározzák, ezért a családban jelenlevő erős kötődések, kiváltképp az anya és gyermeke között lévő kötődés adja meg az alapját annak, hogy milyen lesz a gyermek szociális viselkedése a jövőben (Zsolnai, 2001). A családi kötődések mellett az óvodában is erős kötődések jöhetnek létre az óvónővel. Az óvópedagógus többek között védelmet, segítséget és érzelmi támaszt nyújt a kisgyermek számára (Zsubrits, 2012). Ezt a szerepet később, a kisiskolás korban a tanítók veszik/vehetik át. Az iskoláskorú gyerekek kötődéseiről, ezen belül a pedagógusokhoz fűződő kötődésekről kevesebb információval rendelkezünk (Hámori, 2015).

Az értekezés a tanító és a tanulók közötti kapcsolat minőségének feltárására vállalkozik, és a kapcsolatot a pedagógusok szemszögéből tekinti át. A kutatás a Student-Teacher Relationship Scale (STRS, Pianta, 2001) mérőeszköz magyar nyelvre adaptált változatának alkalmazásával valósult meg. Hazai viszonylatban (Szabó, Rausch & Zsolnai, 2019) eddig még kevés kutatást végeztek a Pianta-féle (2001) Student-Teacher Relationship Scale (STRS) mérőeszköz alkalmazásával, azonban nemzetközi szinten már több vizsgálattal találkozhatunk (Fraire & et al., 2013; Drugli & Hjemdal, 2013). Helyzetfeltáró munkánkkal visszajelzést szeretnénk nyújtani a pedagógusoknak arról, hogy tanulóikkal milyen a kapcsolatuk, továbbá segítséget kívánunk nyújtani abban, hogy tudatosabb pedagógiai kommunikáció alakulhasson ki az osztályteremben, ösztönözve ezzel a minőségi változást a kapcsolatokban. A pedagógusoknak támogatásra van szükségük a kapcsolatokban esetlegesen felmerülő problémák súlyának és fontosságának felismerésében. A tanítókat meg kell győzni arról, hogy tudatosabb pedagógiai kommunikáció alkalmazásával ők maguk is sokat tehetnek azért, hogy a diákokkal pozitívabb kapcsolat alakulhasson ki.

## **ELMÉLETI HÁTTER**

Bowlby (1969/1982) meghatározása szerint a koragyermekkorban kialakuló kötődésre ösztönalapú viselkedésmintaként (*patterns of behaviour*) tekinthetünk. A korai kötődés a szülővel meghatározhatja a gyermek későbbi kötődéseit (Zsolnai, 2001). A kutatók (Nagy, 1997; Zsolnai, 2013) szerint a szülői kötődés jelentősen eltér más kötődésektől, mivel a szülő személye védelmet, támaszt és biztonságot jelent a gyermek számára. A szülői törődés képes leginkább hatékonyan orvosolni a felszínre kerülő magatartási problémákat (Eisenberg, Zhou, Spinrad, Valiente, Fabe & Liew, 2005), az anyai érzékenység hatása pedig leginkább hosszabb távon mutatkozik meg; a gyermek későbbi kapcsolataiban térül meg, hogy az érzékenyebb anyák gyermekei pozitívabb viselkedési mintákat mutatnak a felnőttekkel (pedagógusokkal) való szociális interakciók során (Jerome, Hamre & Pianta, 2009).

Nagy (1997) az elsődleges kötődés mellett kiemeli a másodlagos kötődéseket is, amelyek többnyire a rokoni kötődések, de koncepciójában hangsúlyosan megjelenik az ún. pedagógiai kötődés is, amely a gyermek és a pedagógus között fellelhető kötődésre utal. Nagy (1997) meghatározása alapján a kötődés legjelentősebb motívumai között említhető a bizalom és a ragaszkodás, valamint a szeretet is, amely a kötődés érzelmi alapjának tekinthető. Zsolnai (2013) meghatározása alapján a kötődés ereje alapján gyenge, erős, nagyon erős és túlzó (tapadó) lehet.

Az interperszonális kapcsolatok sikeres működéséhez a résztvevők tevékeny közreműködése és hozzájárulása szükséges (Pianta, 1999). A tanítóval pozitív, szoros kapcsolatot ápoló gyermek az iskolában általában jobban teljesít, és kortársainál fejlettebb szociális készségekkel rendelkezik (Ladd & Burgess, 2001). A pozitív kapcsolat biztonságérzetet ad a gyermeknek, egyaránt ösztönzi az aktív órai munkát és az önfelelt játékot. A gyermek nehézségek esetén is számíthat tanítójára, hiszen tudja, hogy a pedagógus segíteni fog megoldást találni egy-egy kialakult problémára (Hamre & Pianta, 2006).

A befolyásoló hatások vizsgálatában megkerülhetetlen az a környezet, amelyben az interakciók végbemennek (Jerome, Hamre & Pianta, 2009). A tárgyi környezet lényeges különbségein túl a gyermek új személyekkel (pedagógusok, osztálytársak, iskolatársak), valamint megváltozott környezettel szembesül az iskolában, amely ugyancsak alapjaiban eltér a viszonylagos állandóságot jelentő otthoni környezettől. A gyermekek új viselkedési szabályokat sajátítanak el, ami nehezen egyeztethető össze az otthon megszokottakkal (Jerome, Hamre & Pianta, 2009). Szabó és Virányi (2011) szerint az iskolai élet kezdetétől folyamatosan változik a gyermekek véleménye az iskoláról. Idővel egy olyan érzelmi kötődés alakulhat ki, ami összefügg azzal, hogy a diákok mennyire elégedettek az iskolával és, hogyan reagálnak az őket ért hatásokra. Ez az érzelmi viszonyulás nevezhető iskolai kötődésnek.

### **KUTATÁSI CÉLOK, KÉRDÉSEK ÉS HIPOTÉZISEK**

A tanítók véleményének mérésére a tanuló-tanító reláció kapcsán egy olyan mérőeszközt tervezünk alkalmazni, ami több aspektusból méri a kapcsolatot, és széles körben kipróbált. Mivel hazánkban ritkán kerül előtérbe, kevésbé vizsgált kutatási terület a tanuló-tanító kapcsolata, ezért nemzetközi szinten elismert, a Pianta (2001) által kifejlesztett, három alskálából álló mérőeszközt adaptáljuk, amely nemzetközileg széles körben kipróbált és alkalmazott mérőeszköz a tanuló-tanító kapcsolatával foglalkozó kutatások körében.

A kutatás célja a diákok és a tanítók között észlelt kapcsolat minőségének feltárása Magyarországon és Szerbiában, magyar oktatási környezetben. Elsődleges célunk lesz megvizsgálni az általános iskola alsó tagozatos tanulók és tanítók közötti konfliktusok, valamint a közelség és a függőség mértékét az STRS-kérdőív alkalmazásával. Kutatási céljaink között szerepel az adaptált STRS kérdőív teljes, magyar nyelvű változat alkalmazhatóságának és érvényességének vizsgálata magyar oktatási környezetben.

A minta bővítésekor célunk lesz a tanulók kutatásba történő bevonása egy tanulói adatlap kitöltésével, amellyel összefüggések keresésére kerül majd sor a tanulmányi teljesítmény-tantárgyi attitűdök, valamint a tanító által észlelt kapcsolat sajátosságai között.

A következőkben alfejezetek szerinti csoportosításban mutatjuk be a kialakított kutatási kérdéseket, melyeket három kérdéskörhöz alakítottunk ki: (I.) Az adaptált tanítói kérdőívvel kapcsolatos kutatási kérdések köre, (II.) Az adaptált tanítói kérdőív kiértékelésének kérdésköre, (III.) Az adaptált tanítói kérdőív és a tanulóktól nyert adatok összefüggései.

A kutatási célokkal összhangban az alábbi kutatási kérdésekre keressük a választ:

## **I. Az STRS (Pianta, 2001) mérőeszköz adaptációja**

1. Hogyan alakul az adaptált tanítói kérdőív három dimenziójának (konfliktus, közelség, függőség) mérése magyar oktatási környezetben?
2. Az adaptált kérdőív sikeresen alkalmazható magyar nyelvű oktatási környezetben?
3. Megbízható-e az adaptált kérdőív és az egyes alskálái?
4. Visszaigazolható-e a kérdőív eredeti struktúrája?
5. A mérőeszköz megbízható és érvényes eszköznek tekinthető-e a tanuló-pedagógus kapcsolatának feltérképezésében?

## **II. A tanuló-tanító kapcsolat vizsgálatához kapcsolódó adaptált tanítói kérdőív kiértékelésének kérdésköre a vizsgált mintára vonatkozóan**

1. Az STRS mérőeszköz alkalmazásával milyen minőségű pedagógus-tanuló kapcsolatokat azonosíthatunk?
2. A tanító meglátásai alapján a konfliktus és a közelség magas szintje is azonosítható egyidejűleg egy-egy tanulóval?
3. A gyermek neme befolyásolhatja-e a tanuló-tanító kapcsolatot? Kimutatható-e nemek szerinti különbség a tanuló-tanító kapcsolatot célzó kérdőív konfliktus alskálája és a közelség alskála között?
4. Több konfliktusos kapcsolat azonosítható-e a fiúkkal a tanuló-tanító kapcsolatban?
5. Magasabb szintű közelség van-e jelen a lányok esetében a tanuló-tanító kapcsolatban?
6. Milyen különbségek fedezhetők fel a magyarországi és a szerbiai vizsgálatok eredményei alapján?

## **III. Az adaptált tanítói kérdőív és a tanulóktól nyert adatok összefüggései**

1. Van-e összefüggés a tanulói tantárgyi attitűdök és a tanítói adaptált kérdőív skálái között?
2. Mely tanulói vélemények mutatnak összefüggést a tanítói kérdőív alskáláival?

### **A kutatás hipotézisei**

Az előző alfejezetben bemutatott kutatási kérdések és a vonatkozó szakirodalom eredményeire alapozva az alábbi hipotéziseket fogalmaztuk meg:

#### **I. A tanuló-tanító kapcsolat vizsgálatához kapcsolódó STRS (Pianta, 2001) mérőeszköz adaptációja**

- (H<sub>1</sub>):** Feltételezzük, hogy az adaptált mérőeszköz alkalmas a tanuló-tanító kapcsolat három aspektusának (konfliktus, közelség, függőség) mérésére (Pianta, 2001).
- (H<sub>2</sub>):** Magyarországon korábban nem került még sor az STRS (Pianta, 2001) mérőeszköz teljes változatának adaptálására és alkalmazására. Szabó, Rausch és Zsolnai (2019) vizsgálatuk során a kérdőív rövid változatával dolgoztak, és eltérő koresoportokat vizsgáltak. A biztató nemzetközi törekvésekre (Fraire et al., 2013) alapozva úgy véljük, hogy az adaptált kérdőív teljes változata alkalmazható lesz magyar intézményi környezetben is.

- (H<sub>3</sub>): Feltételezzük, hogy a teljes adaptált kérdőív reliabilitása megfelelő, az STRS a tanuló-tanító kapcsolatot megbízhatóan méri (Gregoriadis & Tsigilis, 2008; Nur, Aktaş-Arnas, Abbak & Kale, 2018) és a kérdőív egyes alskálái megbízhatóak (Pianta, 2001).
- (H<sub>4</sub>): A nemzetközi kutatások (Fraire et al., 2013) eredményeit tekintve úgy gondoljuk, hogy az STRS kérdőív (Pianta, 2001) eredeti struktúrája visszaigazolható lesz magyar tanítási környezetben is.
- (H<sub>5</sub>): Nemzetközi kutatások alapján (Milatz et al., 2014) azt feltételezzük, hogy az adaptált tanítói kérdőív érvényesen méri a tanuló és a tanító közötti kapcsolatot a pedagógus meglátásai alapján.

## **II. Az adaptált kérdőív kiértékelésének kérdésköre a vizsgált mintára vonatkozóan**

- (H<sub>6</sub>): Feltételezzük, hogy előfordul konfliktusosnak észlelt kapcsolat egy-egy tanulóval, azonban egy-egy osztály tanulóinak többségével szemben nem így vélekednek a pedagógusok (Pianta, 2001).
- (H<sub>7</sub>): A szakirodalom alapján előfordulhatnak olyan esetek, amikor a tanuló-tanító kapcsolatában egyidejűleg jelen van a konfliktus magas szintje és a közelség magas szintje is (Pianta, 2001). Ezek alapján azt feltételezzük, hogy vizsgálatunkban a konfliktus és a közelség magas szintje is jelentkezhet egy-egy tanulóval szemben.
- (H<sub>8</sub>): Az irodalom eredményei azt mutatják, hogy a fiúk esetében több konfliktusos kapcsolat mutatkozik a pedagógussal (Gregoriadis & Tsigilis, 2008; Jerome, Hamre & Pianta, 2009), miközben a lányok esetében inkább a tanító felé irányuló közelség a jellemzőbb (Gregoriadis & Tsigilis, 2008; Fraire et al., 2013). A szakirodalom (Hamre & Pianta, 2001; Jerome, Hamre & Pianta, 2009) azon megállapításai alapján, amelyek a gyermek nemére vonatkoznak, azt feltételezzük, hogy a gyermek neme befolyásolhatja a tanuló-tanító kapcsolatot, az alkalmazott kérdőív konfliktus alskálája és közelség alskálája között a nemek tekintetében különbségek fedezhetők fel.
- (H<sub>9</sub>): Az előző hipotézishez (H<sub>8</sub>) kapcsolódóan úgy gondoljuk, hogy az esetek többségében a fiúkkal több konfliktusos kapcsolat azonosítható (Hamre & Pianta, 2001) a tanuló-tanító kapcsolatban.
- (H<sub>10</sub>): A 8. hipotézisünkhöz kapcsolódóan azt feltételezzük, hogy a tanuló-tanító kapcsolatban a lányok esetében a közelség magasabb szintje mutatható ki (Gregoriadis & Tsigilis, 2008).
- (H<sub>11</sub>): Bár jelen hipotézisünk kapcsán szakirodalmi előzményekkel nem rendelkezünk, azt feltételezzük, hogy különbségek fedezhetők fel a magyarországi és a szerbiai minta eredményeiben.

## **III. Az adaptált tanítói kérdőív és a tanulói változók összefüggései**

- (H<sub>12</sub>): Az értekezés elméleti részében kitértünk arra, hogy az iskolai kötődés szerves részét képezik a diákok tantárgyak iránti pozitív attitűdjei (Szabó & Virányi, 2011). Hipotézisünkben azt feltételezzük, hogy összefüggés mutatható ki a tanulói tantárgyi attitűdök, és a tanítói adaptált kérdőív skálái között (magyar nyelvtan, magyar irodalom, matematika tantárgyak bevonása).

**(H<sub>13</sub>):** A szakirodalom alapján (Ladd & Burgess, 2001) a pedagógussal pozitív kapcsolatot kialakító tanulók jobb tanulmányi eredményekkel rendelkeznek. Továbbá a kutatásokból kiderül, hogy az órai passzivitás a pedagógus elmarasztaló értékelését eredményezheti (Jerome, Hamre & Pianta, 2009). A fenti megállapításokból kiindulva azt feltételezzük, hogy a tanulói adatlap azon változói, amelyek elsősorban a tanulmányi teljesítménnyel kapcsolatosan épülnek fel, szignifikáns összefüggést mutatnak az adaptált tanítói kérdőív alskáláival.

## A KUTATÁS MINTÁI ÉS MÓDSZEREI

### Az első próbamérés

#### *Mérőeszköz*

A kutatás során a papír alapú Student-Teacher Relationship Scale (STRS, Pianta, 2001) mérőeszközt alkalmaztuk. A pedagógus saját nézetei és vélekedései alapján dönthet arról, hogy az adott állítások mennyire jellemzik kapcsolatát egy-egy diákkal. A kérdőív hosszú, teljes változata 28 állítást tartalmaz, és a tanuló-tanár kapcsolatának három dimenzióját értékeli. A konfliktus skála 12, a közelség skála 11, míg a függőség skála 5 állítást foglal magába.

Az adaptált kérdőíven kívül egy háttérkérdőívet is bevontunk a vizsgálatba, amelynek egyes tételei arra vonatkoznak, hogy az általános iskolai tanítók hogyan vélekednek az osztályukban tanuló gyermekek tanulmányi teljesítményéről. Adatokat gyűjtöttünk arról, hogy a pedagógusok szerint a tanulási folyamat során milyen módszereket részesítenek előnyben a gyerekek, és milyen tényezők akadályozzák a tanulók tanulási folyamatait. A háttérkérdőív a település nevét, az iskola nevét, az osztályt és a tanár nevét tartalmazza, azonban a gyermek neve nem jelenik meg a válaszlapon. A tételek összeállításához Kósáné Ormai (1998) kérdőív-gyűjteményét vettük alapul.

#### *Minta*

Az első vizsgálatot egy magyar és egy szerb általános iskola 2. és 3. osztályában végeztük 2018 februárjában. Mindkét osztály magyar tanítási nyelvű, a második évfolyam magyarországi, a harmadik évfolyam pedig szerbiai. 50 tanuló (24 fiú (48,0%) és 26 lány (52,0%)) esetében két tanító töltötte ki a kérdőíveket az osztályukban tanuló minden diákra vonatkozóan.

### A második próbamérés

#### *Mérőeszköz*

A második pilot vizsgálat adatfelvételét az első próbaméréshez hasonlóan folytattuk le, a Student-Teacher Relationship Scale (Pianta, 2001) eszköz magyar nyelvre adaptált változatát és a tanítói háttérkérdőívet alkalmaztuk.

### *Minta*

A második próbamérést 2018 decembere és 2019 márciusa között Magyarországon végeztük el négy alsó tagozatos osztályban. A második pilot vizsgálat elvégzését a minta elemszámának növelése érdekében tartottuk fontosnak. A kérdőíveket két 2., egy 3. és egy 4. osztályban tanító pedagógus töltötte ki. Négy tanító összesen 87 tanulóra (43 fiú (49,4%) és 44 (50,6%) lány) vonatkozóan adott válaszokat kérdéseinkre.

### **A nagymintás mérés**

#### *Mérőeszköz*

A bemutatott STRS (Pianta, 2001) kérdőív és a tanítói háttérkérdőív alkalmazása mellett egy tanulói adatlappal is bővítettük a vizsgálatot. A tanulói adatlap elsődleges forrásaiként az *SZTE Neveléstudományi Intézet* (1998) „Iskolai tudás” és „Iskolai műveltség” kutatási projektjeihez kidolgozott adatlap, valamint az Országos Kompetenciamérés Tanulói Kérdőívének egyes tételei jelölhetők meg (OKM 2017/2018, 2018). A tanulói adatlap az alábbi területeket fedi le: (1) tantárgyi attitűdök, (2) tantárgyak megítélése, (3) tanulmányi teljesítménnyel való elégedettség. A tanulók a szülői beleegyező nyilatkozat elfogadását követően tölthetik ki az adatlapot, amelyben kizárólag zárt kérdések szerepelnek. Az adatgyűjtést háttérváltozók kialakítása céljából, illetve összefüggés-vizsgálatok elvégzése érdekében végezzük.

### *Minta*

A kutatásba hat köznevelési intézményt, két magyarországi és négy szerbiai általános iskolát vontunk be, amelyekből 3 magyarországi és 11 szerbiai tanulócsoport 14 tanítója (mindegyikük nő) vett részt a kutatásban. Összesen 14 tanító 183 tanulóhoz (fiú= 51,9%; lány=48,1%) fűződő kapcsolatáról rendelkezünk empirikus adatokkal.

### **Az online próbamérés**

#### *Mérőeszköz*

Az online próbamérés során a korábban ismertetett STRS (Pianta, 2001) mérőeszköz és tanítói háttérkérdőív alkalmazására került sor. A mérőeszköz online felületre történő átültetése a kutatás szempontjából meghatározó lépés volt. A papír alapú kérdőívezés korlátait igyekeztünk áthidalni egy online kérdőív-változat elkészítésével.

### *Minta*

Az online próbamérést 2021 elején, egy szerbiai általános iskola két tanítójának bevonásával folytattuk le. A két tanító összesen 43 tanulóval kapcsolatosan töltötte ki az online tanítói kérdőívet (fiú (48,8 %) és lány (51,2 %)).

## **AZ EMPIRIKUS VIZSGÁLAT EREDMÉNYEI**

A kutatás során más kutatókkal (Fraire et al., 2013; Gregoriadis & Tsigilis, 2008) megegyező következtetésre jutottunk ( $H_1$ ), miszerint a mérőeszköz alkalmas a tanuló-tanító kapcsolat három aspektusának mérésére a tanító meglátásai alapján.

A második hipotézisünk (H<sub>2</sub>) igazolást nyert, mivel az adaptált kérdőív alkalmazható magyar intézményes környezetben, amelyet az eredményes kérdőívhasználat bizonyít (Drugli & Hjemdal, 2013).

A kapott eredmények azt támasztják alá (H<sub>3</sub>), hogy a teljes adaptált STRS kérdőív reliabilitása, valamint a kérdőív alskáláinak megbízhatósága is megfelelő (Gregoriadis & Tsigilis, 2008).

Nemzetközi kutatások alapján (Fraire et al., 2013) azt feltételeztük, hogy (H<sub>4</sub>) a kérdőív eredeti faktorstruktúrája visszaigazolható lesz magyar oktatási környezetben is, valamint, hogy (H<sub>5</sub>) az adaptált tanítói kérdőív érvényesen méri a tanuló és a tanító közötti kapcsolatot a pedagógus meglátásai alapján (Milatz et al., 2014). Vizsgálataink során az adaptált STRS kérdőív 23 tételével sikerült visszaigazolni az eredeti faktorstruktúrát (Pianta, 2001).

A kutatás során (H<sub>6</sub>) találkozhattunk néhány olyan esettel, amikor előfordult konfliktusosnak észlelt kapcsolat a tanító-tanuló relációjában (Pianta, 2001). A kapott eredményeink alapján az is megállapítható, hogy minél konfliktusosabbnak ítéli meg a pedagógus a kapcsolatot egy-egy tanulóval, annál kevésbé elégedett a diák tanulmányi teljesítményével.

Azt feltételeztük (H<sub>7</sub>), hogy a tanító meglátásai szerint egyszerre a konfliktus és a közelség magas szintje is jelentkezhet egy-egy tanulóval (Pianta, 2001). Magas szintű konfliktus és magas szintű közelség együttes jelenlétét ugyanazon tanulók esetében nem azonosítottunk.

H<sub>8</sub>, H<sub>9</sub>, H<sub>10</sub>: A vizsgált mintára vonatkozó eredményeink a nemek közötti különbségeket igazolták (Saft & Pianta, 2001). Konfliktusos kapcsolat a fiúk esetében több esetben jelentkezik, és mindez összhangban van más kutatók eredményeivel (Jerome, Hamre & Pianta, 2009). Kutatásunk eredményei a lányok esetében pedig több közeli, szoros kapcsolat észlelését mutatták, amelyről nemzetközi kutatók is beszámoltak (Gregoriadis & Tsigilis, 2008; Fraire et al., 2013).

Feltételezéseink arra irányultak (H<sub>11</sub>), hogy némi különbözőségek fedezhetők fel a magyarországi és a szerbiai minta eredményei alapján. A vizsgálat során a két csoport között fellelhető különbözőségek megjelenése alátámasztja az erre vonatkozó feltételezéseinket.

Az iskolai kötődés vizsgálatokat (Szabó & Virányi, 2011) figyelembe véve, melyekben kiemelten foglalkoznak a tanulók tantárgyakhoz és a pedagógusokhoz való viszonyával, foglalmaztuk meg a következő feltételezésünket (H<sub>12</sub>), amely alapján úgy véltük, hogy összefüggés található a tanulói tantárgyi attitűdök és a tanítói adaptált kérdőív alskálái között. Eredményeink alátámasztják, hogy a tanulók magyar nyelvtan szeretete és a tanítói kérdőív közelség skálája között pozitív szignifikáns összefüggés van. Szignifikáns negatív összefüggés van jelen a magyar irodalom tantárgy nehézsége és a függőség skála között. Érdekes eredményként tekinthető, hogy a közelség skála és a matematika különóra között pozitív szignifikáns összefüggést találtunk.

Azt feltételeztük (H<sub>13</sub>), hogy a tanulói adatlap azon változói, amelyek elsősorban a tanulmányi teljesítménnyel (De Teso, 2011) kapcsolatosan épülnek fel, szignifikáns összefüggést mutatnak az adaptált tanítói kérdőív alskáláival. A kapott eredményeink alapján a tanítói konfliktus skála és a tanulói segítségkérés változó szignifikáns negatív korrelációban állnak egymással. A tanítói kérdőív közelség skálája több tanulói változóval mutat



szignifikáns összefüggést. Az eredmények szerint a közelség skála szignifikáns pozitív korrelációban áll a tanulói véleményadás, a dicséretben részesítés, az iskolában tanultak iránti érdeklődés, a kérdésfeltevés megértési probléma esetén, a segítségkérés és a tanulás szeretete változókkal. A közelség skála és a tanórai unatkozás változó szignifikáns negatív összefüggésben állnak. A függőség skála szignifikáns negatív összefüggést mutat a házi feladat elkészítéssel, és szignifikáns pozitív korrelációban áll a tanulói véleményadás változóval. A házi feladat készítés és a tanítói kérdőív függőség alszállája szignifikáns negatív összefüggésben állnak egymással, valamint szignifikáns pozitív korrelációban áll a függőség skála a tanulói véleményadás változóval.

## ÖSSZEGRZÉS

A kutatás célja volt megismerni a pedagógusok vélekedését, hogy az adaptált kérdőív három aspektusa mentén, a vizsgált mintára vonatkozóan feltárjuk, hogy a tanítók hogyan látják kapcsolatukat az osztályukban tanuló diákokkal.

Kutatásunk során arra a kérdésre kerestük a választ, hogy a nemzetközi tapasztalatok alapján magyar nyelvű intézményi környezetben is vizsgálható-e a tanuló-tanító kapcsolat a pedagógus meglátásaira hagyatkozva. Az adaptált mérőeszkőzzel végzett vizsgálataink tapasztalatait tekintve, és a dokumentált nemzetközi kutatások (Fraire et al., 2013) alapján azt a következtetést vonhatjuk le, hogy az STRS (Pianta, 2001) megfelelő szakmai támogatással – a mindennapi pedagógiai gyakorlatba ágyazva – akár a tanító-diák kapcsolatok hatékony diagnosztikai eszközöként is alkalmazható lehet hazánkban. A kutatás relevanciája az oktatást tekintve is jelentős lehet, mivel csökkentheti az iskolai nehézségeket a tanító és a tanulói között, segíthet kiszűrni és rámutatni az esetlegesen felmerülő problémákra, valamint segít a tanító számára ezeket tudatosítani.

## A TÉZISFÜZETBEN FELHASZNÁLT IRODALOM

- Bowlby, J. (1969/1982). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. New York: Basic Books. (Original work published 1969)
- DeTeso, J. A. (2011). Student-Teacher relationships as predictors of reading comprehension gains in 2nd grade. Columbia University, *Ph.D Dissertation*, 1–114.
- Drugli, M. B., & Hjemdal, O. (2013). Factor Structure of the Student–Teacher Relationship Scale for Norwegian School-age Children Explored with Confirmatory Factor Analysis. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(5), 457–466. doi:10.1080/00313831.2012.656697
- Eisenberg, N., Zhou, Q., Spinrad, T. L., Valiente, C., Fabes, R. A., & Liew, J. (2005). Relations among positive parenting, children’s effortful control, and externalizing problems: A three-wave longitudinal study. *Child Development*, 76(5), 1055–1071. doi: 10.1111/j.1467-8624.2005.00897.x
- Fraire, M., Longobardi, C., Prino, L. E., Sclavo, E., & Settanni, M. (2013). Examining the Student-Teacher Relationship Scale in the Italian Context: A Factorial Validity Study. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 11(3), 851–882. doi: 10.14204/ejrep.31.13068

- Gregoriadis, A., & Tsigilis, N. (2008). Applicability of the Student–Teacher Relationship Scale (STRS) in the Greek educational setting. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 26(2), 108–120. doi:10.1177/0734282907306894
- Hámori, E. (2015). *A kötődésemélet perspektívái – A klasszikusoktól napjainkig*. Animula Kiadó, Budapest.
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72(2), 625–638. doi: 10.1111/1467-8624.00301
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2006). Student-Teacher Relationships. In Bear, G. G., & Minke, K. M. (Eds.): *Children's Needs III: Development, prevention and intervention* (59–71). Washington, DC, US: National Association of School Psychologists.
- Jerome, E. M., Hamre, B. K., & Pianta R. C. (2009). Teacher–Child Relationships from Kindergarten to Sixth Grade: Early Childhood Predictors of Teacher-perceived Conflict and Closeness. *Social Development*, 18(4), 915–945. doi: 10.1111/j.1467-9507.2008.00508.x
- Kósáné Ormai, V. (1998). *A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében*. ADUPRINT Kiadó és Nyomda Kft, Budapest.
- Ladd, G. W., & Burgess, K. B. (2001). Do relational risks and protective factors moderate the linkages between childhood aggression and early psychological and school adjustment? *Child Development*, 72(5), 1579–1601. doi:10.1111/1467-8624.00366
- Milatz, A., Glüer, M., Harwardt-Heinecke, E., Kappler, G., & Ahnert, L. (2014). The Student-Teacher Relationship Scale revisited: Testing factorial structure, measurement invariance and validity criteria in German-speaking samples. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(3), 357–368. doi: 10.1016/j.ecresq.2014.04.003
- Nagy, J. (1997). Kötődési háló és nevelés. *Iskolakultúra*, 7(9), 61–71. Elérés forrás: <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/18684>
- Nur, İ., Aktaş-Arnas, Y., Abbak, B. S., & Kale, M. (2018). Mother-child and teacher-child relationships and their associations with school adjustment in pre-school. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(1), 201–220. doi.org/10.12738/estp.2018.1.0608
- Országos kompetenciamérés 2017/2018. Tanulói kérdőív* (2018). Oktatási Hivatal, Budapest.
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Pianta, R. C. (2001). *Student-Teacher Relationship Scale: Professional Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Saft, E. W., & Pianta, R. C. (2001). Teachers' perceptions of their relationships with students: Effects of child age, gender, and ethnicity of teachers and children. *School Psychology Quarterly*, 16(2), 125–141. doi: 10.1521/scpq.16.2.125.18698
- Szabó, É., & Virányi, B. (2011). Az iskolai kötődés jelentősége és vizsgálata. *Magyar Pedagógia*, 111(2), 111–125. Elérés forrás: [http://magyarpedagogia.hu/document/Szabo\\_MP1112.pdf](http://magyarpedagogia.hu/document/Szabo_MP1112.pdf)
- Szabó, L., Rausch, A., & Zsolnai, A. (2019). A pedagógus-diák közötti kötődés jellemzése egy hazai vizsgálat tükrében. *Iskolakultúra*, 29(2–3), 22–38. doi: 10.14232/ISKKULT.2019.2-3.22

*Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet Iskolai tudás és Iskolai műveltség*  
(1998) Kutatási projektjeihez kidolgozott adatlap, Szeged.

Zsolnai, A. (2001). *Kötődés és nevelés*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Zsolnai, A. (2013). *A szociális fejlődés segítése*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Zsubrits, A. (2012). A kisgyerekek kötődérendszerének alakulása. *Képzés és gyakorlat*,  
10(3–4), 102–116. Elérés forrás:  
[http://epa.oszk.hu/02600/02641/00005/pdf/EPA02641\\_kepzes\\_es\\_gyakorlat\\_2012\\_03-04\\_102-116.pdf](http://epa.oszk.hu/02600/02641/00005/pdf/EPA02641_kepzes_es_gyakorlat_2012_03-04_102-116.pdf)

## TUDOMÁNYOS KÖZLEMÉNYEK JEGYZÉKE

Ábrahám, I., & Huszka, N. (2014). Testtömeg változása a hátrányos helyzetű alsós tanulóknál. In Csányi, E. (Ed.), *XIII. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia: 13. VMTDK – Rezümékötet* (pp. 163–164), Újvidék: Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium.

Huszka, N. (2015). Z generációs oktatási kihívások, avagy a tanítási/tanulási problémák a felgyorsult világunkban. In Csányi, E. (Ed.), *XIV. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia-Rezümékötet* (pp. 196–197). Újvidék: Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium.

Huszka, N. (2016). A netgeneráció digitális kompetenciái és az oktatási folyamat kihívásai a pedagógusok és a tanulók véleménye alapján. In Csányi, E. (Ed.), *XV. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia: 15. VMTDK-Rezümékötet* (pp. 155–156). Újvidék: Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium.

Huszka, N. (2017a). A pedagógus és a tanulók közötti kapcsolat mérésének lehetőségei. In Csányi, E. (Ed.), *Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia 2017: 16. VMTDK – Rezümékötet* (pp. 114–115). Újvidék: Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium.

Huszka, N. (2017b). A tanító és a tanuló közötti kapcsolat vizsgálatának lehetőségei és befolyásoló tényezői. In Kerülő, J., Jenei, T., & Gyarmati, I. (Eds.), *XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia: Program és absztrakt kötet* (pp. 207–207). Nyíregyháza: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Nyíregyházi Egyetem.

Huszka, N. (2018a). A tanító és a tanuló kapcsolatának mérési lehetőségei: a Student-Teacher Relationship Scale (STRS) mérőeszköz adaptációs folyamata és kipróbálása. In Vidákovich, T., & Füz, N. (Eds.), *XVI. Pedagógiai Értékelési Konferencia: Program és összefoglalók* (pp. 42–42). Szeged: SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola.

Huszka, N. (2018b). A tanító-tanuló pedagógiai kapcsolatának mérése: a tanítók körében végzett pilot vizsgálat eredményei. In Csányi, E. (Ed.), *XVII. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia-Rezümékötet* (pp. 146–147), Újvidék: Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium.

Huszka, N. (2019a). A tanító-tanuló reláció és a gyermek iskolai teljesítménye közötti kapcsolat. In Csányi, E. (Ed.), *XVIII. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia-Rezümékötet* (pp. 108–109), Újvidék: Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium.

- Huszka, N. (2019b). Általános iskolai tanítók meglátásai a pedagógus-tanuló kapcsolatról és a kutatás a tanulóakra való kiterjesztésének lehetőségei. In Csányi, E. (Ed.), *XVIII. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia-Rezümékötet* (pp. 97–98), Újvidék: Vajdasági Magyar Felsőoktatási Kollégium.
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2018). A tanuló-tanító kapcsolatának feltárását célzó Student-Teacher Relationship Scale (STRS) mérőeszköz magyarországi és vajdasági pilot kipróbálása. In Fehérvári, A., Széll, K., & Misley, H. (Eds.), *Kutatási sokszínűség, oktatási gyakorlat és együttműködések: Absztrakt kötet: XVIII. Országos Neveléstudományi Konferencia* (pp. 458–458), Budapest: ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar, MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság.
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2019a). A pedagógus-tanuló kapcsolatának feltárása során alkalmazott módszerek 2. és 3. osztályban-a tanító és a tanulók együttes vizsgálata. *Módszertani Közöny*, 9(1), 72–85. [https://www.magister.uns.ac.rs/files/kiadvanyok/modszertanikozlony/mk2019\\_9.pdf](https://www.magister.uns.ac.rs/files/kiadvanyok/modszertanikozlony/mk2019_9.pdf)
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2019b). A tanító és a tanuló közötti kapcsolat vizsgálatának lehetőségei kisiskolás korban. *Iskolakultúra: Pedagógusok szakmai-tudományos folyóirata*, 29(12), 3–13. doi: 10.14232/ISKKULT.2019.12.3
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2019c). Általános iskolai tanítók véleménye a tanuló-tanító pedagógiai kapcsolatáról. In Borsos, É., Horák, R., Kovács, C., & Námesztovszky, Zs. (Eds.), *Mobilitás: A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar tudományos konferenciáinak tanulmánygyűjteménye* (pp. 406–414), Szabadka: Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar.
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2019d). Elementary school teacher's views of student-teacher pedagogical relationship. In Ivanovic, J. (Ed.), *Mobility: Final program and abstracts: 13th International Scientific Conference, 8th International Methodological Conference, 6th ICT in Education Conference* (p. 50), Subotica: University of Novi Sad Hungarian Language Teacher Training Faculty.
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2019e). Embedding the students' point of view into research: the adaptation process of the teachers' relationships with students questionnaire. In Molnár, E. K., & Dancs, K. (Eds.), *CEA 2019, 17th Conference on Educational Assessment-Programme and Abstracts*, (pp. 46–46), Szeged: Szegedi Tudományegyetem.
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2019f). Possible directions of developing the relationship between the teacher and the student. In Varga, A., Andl, H., & Molnár-Kovács, Zs. (Eds.), *Neveléstudomány – Horizontok és dialógusok. Absztraktkötet: XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia*, (pp. 424–424), Pécs: MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet.
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2019g). Student-teacher relationship from the perspective of Hungarian and Serbian primary school teachers. In Helker, K., Fraenken, J., & Bjøru, A. M. (Eds.), *Book of Abstracts JURE 2019*, (pp. 25–25), Aachen.
- Huszka, N., & Kinyó, L. (2020). A Student-Teacher Relationship Scale mérőeszköz adaptációja és struktúrájának faktoranalitikus vizsgálata. *Iskolakultúra: Pedagógusok szakmai-tudományos folyóirata*, 30(6), 67–81. doi: 10.14232/ISKKULT.2020.6.67

- Huszka, N., & Mujagić, D. (2015). A motiváció jelentősége – példák és tapasztalatok. In Lapes, J., & Czékus, G. (Eds.), *A módszertan oktatásának hatékonysága az óvodapedagógusok és az osztálytanítók minőségesebb képzésében, IV. Nemzetközi Módszertani Konferencia: Tanulmánykötet*, (pp. 202–206), Szabadka: Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar.
- Huszka, N., & Mujagić, D. (2015). A motiváció jelentősége – példák és tapasztalatok. In Lapes, J., & Czékus, G., & Major, L. (Eds.), *4th International Methodological Conference: Abstracts* (pp. 45–45), Szabadka: Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar.
- Huszka, N., Kapás, M., & Alexa, K. (2016). A tanítási és tanulási problémák rohanó világunkban. In Mándy, Zs. (Ed.), *Intertalent Unideb: absztrakt, összefoglalók*, (pp. 44–45), Debrecen: Debreceni Egyetem.
- Huszka, N., Kinyó, L., & Tóth, E. (2021). A Student-Teacher Relationship Scale vizsgálata: megerősítő faktoranalízis. *Iskolakultúra: Pedagógusok szakmai-tudományos folyóirata* (benyújtásra előkészítve)
- Kapás, M., & Huszka, N. (2016). Az értelmileg akadályozott gyerekek integrálása a szülők szemszögéből. *Óvodai nevelés: Szakmai-módszertani folyóirat*, 69(8) 14–15., Sprint Kiadó, Budapest.
- Kinyó, L., Dancs, K., & Huszka, N. (2020). Tanítók véleménye az emberismereti, társadalmi-kulturális és civilizációs témák tanításának céljairól és tanórai feldolgozásáról. *Új Pedagógiai Szemle*, 70(7–8.), 47–67. ISSN 1215-1807